

## Bibliographie Neurosciences en éducation spécialisée

- Ansermet, F., Arminjon, M. & Magistretti, P. (2017). Plasticité neuronale : les traces et leurs destins. Dans : Bernard Golse éd., *Épistémologie et méthodologie en psychanalyse et en psychiatrie: Pour un vrai débat avec les neurosciences* (pp. 19-46). Toulouse: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.golse.2017.01.0019>
- C. Allard (2017). *L'affectif et la protection de l'enfance*. Issy-les-Moulineaux : éd. ESF Éditeurs.
- Aubert N. (2006). *L'homme hypermoderne*. Toulouse : éd Erès.
- Bayet, L., Pascalis, O. & Gentaz, É. (2014). Le développement de la discrimination des expressions faciales émotionnelles chez les nourrissons dans la première année. *L'Année psychologique*, 114, 469-500. <https://doi.org/10.3917/anpsy.143.0469>
- Baileys C. (2015), *Grandir Adolescents. A l'école et sur internet*. Lausanne : Presses universitaires romandes.
- Barrett-Lennard, G.T. (2009). From personality to relationship: Path of thought and practice. *Person-centered & Experiential Psychotherapies*, 8, pp. 79-93.
- Botvinick MM, Cohen JD, Carter CS (2004). Conflict monitoring and anterior cingulate cortex: an update. *Trends in Cognitive Sciences*. 8: 539-46.
- Brent A. Vogt, « Structural organization of cingulate cortex: Areas, neurons, and somatodendritic transmitter receptors. », In *Neurobiology of Cingulate Cortex and Limbic Thalamus* (B. A. Vogt and M. Gabriel, Eds.), pp. 19-70. Birkhäuser, 1993
- Corboz V. (2021). Ce qui se passe dans notre cerveau quand on est confronté à une grande peur... Tiré de [Ce qui se passe dans notre cerveau quand on est confronté à une grande peur... - Traumapsy](#)
- Damasio A. R. (2010). *L'erreur de Descartes. La raison des émotions*. Paris : éd. Odile Jacob.
- Dayan, J. & Guillery-Girard, B. (2011). Conduites adolescentes et développement cérébral : psychanalyse et neurosciences. *Adolescence*, 77(3), 479-515. doi:10.3917/ado.077.0479.
- D. Depenne (2014). *Distance et proximité en travail social. Les enjeux de la relation d'accompagnement*. Issy-les-Moulineaux : éd. ESF Éditeurs.
- Drouet E. (2021). Epigénétique : Comment l'environnement influence nos gènes - Encyclopédie de l'environnement. [encyclopedie-environnement.org](http://encyclopedie-environnement.org).
- Dégeilh F, Viard A, Dayan J, Guérolé F, Egler PJ, Baleyte JM, Eustache F, Guillery-Girard B. Altérations mnésiques dans l'état de stress posttraumatique : résultats comportementaux et neuro-imagerie. *Rev Neuropsychol* 2013 ; 5 (1) : 45-55 doi:10.1684/nrp.2013.025
- Furtos J. (2009). *De la précarité à l'autoexclusion*. Paris : Editions Rue d'Ulm
- Gaillard J.-P. (2018). *Enfants et adolescents en grandes difficultés : la révolution sociothérapeutique. Nouvelles stratégies psycho-éducatives et thérapeutiques*. Issy-les-Moulineaux : esf-éditeurs, p. 77-108
- Van der Kolk B. (2020). *Le corps n'oublie rien. Le cerveau, l'esprit et le corps dans la guérison du traumatisme*. Paris : éd. Albin Michel.
- Lane, A., Luminet, O. & Mikolajczak, M. (2013). Psychoendocrinologie sociale de l'ocytocine : revue d'une littérature en pleine expansion. *L'Année psychologique*, 113, 255-285. <https://doi.org/10.3917/anpsy.132.0255>

- Leisman, G., Machado, C., Melillo, R., & Mualem, R. (2012). Intentionality and "free-will" from a neurodevelopmental perspective. *Front Integr Neurosci*, 6, 36. <https://doi.org/10.3389/fnint.2012.00036>
- Lotstra, F. (2002). Le cerveau émotionnel ou la neuroanatomie des émotions. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, no<(sup> 29), 73 - 86 <https://doi.org/10.3917/ctf.029.0073>
- Lux, Michael, et Françoise Ducroux-Biass. « Rencontre magique : l'Approche centrée sur la personne et les neurosciences », *Approche Centrée sur la Personne. Pratique et recherche*, vol. 14, no. 2, 2011, pp. 5-26.
- Nannini M. (2014). Une approche centrée solution en thérapie. Philosophie et pratique. Issy-les-Moulineaux : éd. ESF Éditeurs.
- Neuville, V., Puentes-Neuman, G. & M. Terradas, M. (2017). L'impact des relations précoces sur le développement cérébral : le trouble réactionnel de l'attachement vu par les neurosciences. *La psychiatrie de l'enfant*, 60, 417-436.
- Péron JA. Neuropsychologie de l'habitude : une perspective historique pour mieux comprendre les enjeux actuels. *Rev Neuropsychol* 2019 ; 11 (2) : 124-33 doi:10.1684/nrp.2019.0507
- Rossignol, M., Philippot, P. & Vögele, C. (2016). Réactivité physiologique et conscience intéroceptive dans les troubles anxieux pédiatriques : une revue conceptuelle et empirique. *Santé mentale au Québec*, 41(1), 183–222.
- Rogers, C.R. (1959). A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.), *Psychology : A Study of a Science*. Vol. 3 (pp. 184-256). New York: McGraw-Hill
- C. R. Rogers (1980). *A way of ben*. Boston : Houghton Mifflin
- Sadlier K. (2001). L'état de stress post-traumatique chez l'enfant. Paris : Presses universitaires de France. Collection Médecin et Société, p. 110.
- Thorne Brian (1994). *Comprendre Carl Rogers*. Paris : éd. Dunod
- Zielinski, A. (2010). L'éthique du care: Une nouvelle façon de prendre soin. *Études*, 413, 631-641. <https://doi.org/10.3917/etu.4136.0631>